РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Зерчанинова Т.Е.

кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой регионального и муниципального управления Уральского института управления – филиала, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия), 620990, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 66, tatiana_z@ui.ranepa.ru

Гумбатова И.В.

ведущий специалист отдела контроля и надзора, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (Россия), 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 33, igumbatova@mail.ru

УДК 338:37(470.54)
ББК 65.497(2Рос-4Све)

Предмет. Предметом статьи является развитие государственно-частного партнерства в сфере образования в Свердловской области.

Цель. Цель статьи - изучить опыт Свердловской области по развитию государственно-частного партнерства в сфере образования, выявить проблемы и пути их решения.

Методология и методы. Методология исследования основана на принципах деятельностного подхода к государственно-частному партнерству в сфере образования. Деятельностный подход позволяет выявить ключевые компоненты и направления деятельности органов государственной власти по развитию государственно-частного партнерства в сфере образования, выявить проблемы, причины и факторы их возникновения, чтобы предложить наиболее оптимальные способы их решения. В процессе исследования были использованы такие методы как описание, анализ, синтез, анализ официальных документов, экспертное интервью, анализ статистических данных.

Результаты. Изучена нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в сфере образования; изучена практика развития государственно-частного партнерства в сфере образования Свердловской области; по результатам экспертного интервью выявлена экспертная оценка развития государственно-частного партнерства в сфере образования в Свердловской области; выявлены основные проблемы в развитии государственно-частного партнерства в сфере образования Свердловской области; предложены пути совершенствования государственно-частного партнерства в сфере образования в Свердловской области.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности органов государственной власти субъектов РФ для совершенствования практики государственно-частного партнерства в сфере образования.

Научная новизна. Получены оценки практики государственно-частного партнерства в сфере образования в Свердловской области; изучены факты и условия осуществления проектов государственно-частного партнерства в сфере образования в Свердловской области, выявлены проблемы развития государственно-частного партнерства в сфере образования в Свердловской области; разработаны практические рекомендации по совершенствованию государственно-частного партнерства в сфере образования в Свердловской области.

Ключевые слова: система образования, государственно-частное партнерство, концессия, образовательные организации, органы государственной власти.

© Зерчанинова Т.Е., Гумбатова И.В. 2016

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP DEVELOPMENT IN THE FIELD OF EDUCATION IN THE SVERDLOVSK REGION

Zerchaninova T.E.

Candidate of Sociology, Associate Professor, Head of Regional and Municipal Administration Department of the Ural Institute of Administration – branch, the Russian Academy of National Economy and Public Administration under President of Russian Federation (Russia), 66, 8 Marta Str., Ekaterinburg, Russia, 620990, tatiana_z@ui.ranepa.ru

Gumbatova I.V.

leading expert in control and supervision, Ministry of Education of the Sverdlovsk region (Russia), 33, Malysheva Str., Ekaterinburg, Russia, 620075, igumbatova@mail.ru

Subject. The subject of the article is the public-private partnership development in the field of education in the Sverdlovsk region.

Purpose. The purpose of the article is to study the practice of the Sverdlovsk region in developing the public-private partnership in the field of education, to identify the problems and solutions to them.

Methodology and methods. The research methodology is based on the principles of activity approach to public-private partnerships in the field of education. The activity approach allows identifying the key components and activity trends of public authorities in public-private partnership development in the field of education, revealing problems, causes and factors of their arising so that to offer the optimal solutions. In the research, such methods as process description, analysis, synthesis, official documents analysis, expert interviews and statistical data analysis have been used.

Results. The legal framework of public-private partnership in the field of education and the practice of public-private partnership in the field of education in the Sverdlovsk region have been studied; following the expert interview findings the expert evaluation of the public-private partnership development in the field of education in the Sverdlovsk region has been provided; the main problems of public-private partnership development in the field of education in the Sverdlovsk region have been revealed; ways to improve the public-private partnership in the field of education in the Sverdlovsk region are given.

Scope of results. The study findings can be applied in the activity of public bodies of the RF subjects to improve the practice of public-private partnerships in the field of education.

Scientific novelty. The estimates of the practice of public-private partnership in the field of education in the Sverdlovsk region are obtained; the facts and conditions of public-private partnership projects in the field of education in the Sverdlovsk region are studied, the problems of public-private partnership in the field of education in the Sverdlovsk region are identified; practical recommendations for improving public-private partnership in the field of education in the Sverdlovsk region are developed.

Key words: education system, public-private partnership, concession, educational institutions, public authorities.

Реализация задач, стоящих сегодня перед Российской Федерацией в условиях кризисного периода, действия международных санкций, требует создание условий для формирования эффективной модели взаимодействия бизнеса и государства в целях поиска новых способов развития экономики и социальной сферы.

В настоящее время во многих странах наблюдается смещение ориентира государственного управления от прямого администрирования к передаче некоторых государственных функций частному сектору. Проведенные в отечественной экономике реформы также характеризуются существенной корректировкой системы экономических отношений между государством и бизнесом. На смену административному государственному управлению приходит управление с учетом интересов.

Концептуальная основа государственно-частного партнерства (далее – ГЧП), зародившаяся на Западе сначала в сфере промышленности, впоследствии продемонстрировала свою эффективность при применении её принципов и в социальном сегменте, в том числе в такой сфере как образование. Как показала зарубежная практика, одной из приоритетных задач развития образования должно быть создание базы для формирования эффективного инструмента сотрудничества между представителями бизнес-структур и образовательных учреждений при

оказании экономической поддержки учреждениям, в управлении содержанием образовательного процесса, а также в научно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения преимуществ и несовершенств государственно-частного партнерства в сфере образования.

Проблемы внедрения ГЧП в сфере образования рассматривают в своих работах такие российские исследователи как Макаров И.Н., Колесников В.В. [1], Молчанова О.П., Лившин А.Я. и др. [2], Ефремов Д.Н. [3], Мангутова И.В. и др. [4].

Однако в российской научной литературе недостаточно изучена реализация конкретных организационно-экономических форм государственно-частного партнерства в сфере образования.

Цель статьи – изучить опыт Свердловской области по развитию ГЧП в сфере образования, выявить проблемы и пути их решения.

Определяя понятие ГЧП, А.В. Белицкая пишет, что «государственно-частное партнерство – это юридически оформленное на определенный срок взаимовыгодное сотрудничество органов и организаций публичной власти и субъектов частного предпринимательства в отношении объектов, находящихся в сфере непосредственного государственного интереса и контроля, предполагающее объединение ресурсов и распределение рисков между партнерами, осуществляемое в целях наиболее эффективной реализации проектов, имеющих важное государственное и общественное значение» [5, с. 191].

В данном исследовании за основу принят подход Н.И. Макарова и В.В. Колесникова, которые рассматривают государственно-частное партнерство в сфере образования на основе объединения как финансовых, так и интеллектуальных ресурсов государства и частного сектора [1, с. 2].

Очевидно, что относительно сферы образования государственно-частное партнерство можно характеризовать определенными особенностями, заключающимися в специфике развития отношений бизнеса и образования. ГЧП сфере образования – это взаимовыгодная форма отношений государственной, муниципальной власти и (или) непосредственно образовательных организаций с частными инвесторами, в рамках которой субъекты этих отношений совместно выполняют социально значимые задачи, направленные на модернизацию инфраструктуры либо содержания образования.

Основной целью государственно-частного (и муниципально-частного партнерства) является «привлечение в экономику частных инвестиций, обеспечение органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества» [6].

Министерство образования и науки РФ обозначило актуальность использования государственно-частного партнерства в сфере образования: «Чтобы сделать систему образования конкурентоспособной, необходимо внедрять в нее новые принципы управления, в частности, обеспечить ее развитие на принципах интеграции и кооперации ресурсов – информационных, кадровых, управленческих, финансовых» [7]. Характерными чертами ГЧП в образовании являются:

- долгосрочный характер отношений;
- объединение ресурсов под достижение конкретного результата;
- распределение ответственности и рисков между частным и государственным партнером [7].

Развитие государственно-частного партнерства в сфере образования в Российской Федерации находится на этапе становления, однако в некоторых регионах уже сложился интересный опыт в данной сфере. АСИ и Центр развития ГЧП провели исследование среди регионов России по выявлению наиболее успешных и востребованных моделей реализации проектов ГЧП в социальной сфере, в результате которого было установлено, что «на сегодняшний день в России на различных стадиях реализации находится 212 проектов ГЧП в социальной сфере, из которых 172 проекта прошли стадию коммерческого закрытия (проекты, где заключены соответствующие соглашения между публичной и частной сторонами)» [8, с. 9]. В качестве лучшего опыта ЧГП в сфере образования представлено строительство оснащение и эксплуатация образовательных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе [8, с. 22].

В законодательстве Свердловской области установлены две формы государственно-частного партнерства: «Свердловская область может участвовать в государственно-частном партнерстве в следующих формах:

1) в форме участия в соглашениях о государственно-частном партнерстве;

2) в форме участия в концессионных соглашениях» [9].

Что касается такой формы ГЧП как концессия, то стоит отметить её выраженный и типичный признак – объединение материальных ресурсов на взаимовыгодных условиях. Концессия является наиболее нормативно определенной формой государственно-частного партнерства [10], это основа развития государственно-частного партнерства в любых социальных сферах, в том числе и в образовании.

В Свердловской области примером использования концессии в сфере образования является реконструкция

здания детского сада «Чудесный остров» в городе Каменск-Уральский [11], а также строительство дошкольных образовательных учреждений [12]. На практике отработаны механизмы внедрения данной формы, достигнуты основные цели сотрудничества – обеспечение доступности и качества услуг дошкольного образования.

Поскольку концессия в наибольшей степени нормативно урегулирована, практика её применения заметно расширяется в различных социальных сферах, хотя и не теми темпами, которыми хотелось бы потенциальным участникам государственно-частного партнерства. Заключая концессионные соглашения, стороны придерживаются типовой формы, рекомендованной Правительством Российской Федерации [13].

Как мы видим, концессия предоставляет бизнесу наибольшую самостоятельность в хозяйственной деятельности, поскольку именно частному сектору свойственен наиболее положительный опыт эффективного финансового управления. При этом государство не теряет своих прямых функций регулирования посредством государственного контроля и сохранением прав на имущество по истечению срока действия концессионного соглашения.

Возможно, что основной задачей концессионных соглашений является создание условий для привлечения инвестиций в сферу образования Свердловской области с целью эффективного использования, строительства или модернизации существующего государственного и муниципального имущества, имеющего большое общественное и социально-экономическое значение. Бизнес и органы власти, наконец, применили четкую схему взаимодействия. Как можно судить по примерам, условия концессионных отношений могут варьироваться (срок реализации, размер инвестиций, процент гарантированных мест в дошкольном учреждении для детей, стоящих в муниципальной очереди), однако основные позиции остаются едиными. Интересы частного бизнеса состоят в получении прибыли от долгосрочного использования муниципального имущества на льготных условиях, а муниципалитета – в получении дополнительных частных инвестиций.

Концессию по праву можно назвать эффективной и перспективной формой государственно-частного (и муниципально-частного) партнерства в сфере образования, её распространение принесет явный положительный социальный эффект также на других уровнях образования.

Безусловно, ГЧП подразумевает взаимовыгодное сотрудничество, однако на практике выгода партнеров различна. ГЧП в сфере дошкольного образования имеет скорее меценатский характер, чем взаимовыгодный. Так, например, одно из градообразующих предприятий Полевского городского округа ОАО «Северский трубный завод» выступило в роли соинвестора при строительстве трех дошкольных учреждений на основе соглашения с Министерством общего и профессионального образования и органа местного самоуправления – Управления образованием Полевского городского округа. Внедрена в практику такая форма сотрудничества, при которой представители бизнеса участвуют в государственно-частном партнерстве путем подготовки предпроектной и проектной документации для строительства зданий детских садов.

На ступени общего образования, как и дошкольного, основной формой государственно-частного партнерства является соглашение о сотрудничестве, в ходе которого предприятия и учреждения бизнеса оказывают финансовую поддержку образовательным учреждениям на цели, закрепленные в соглашениях.

Развитие ГЧП на ступени среднего профессионального образования является достаточно перспективным. Важным событием в развитии ГЧП в системе профессионального образования в 2013 году в рамках выставки «ИННОПРОМ-2013» стало заключение трёхстороннего соглашения о сотрудничестве между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Кушвинским заводом прокатных валков и Баранчинским электромеханическим техникумом. Согласно данному соглашению участники, объединяя финансовые и интеллектуальные ресурсы, поставили задачу по решению профессиональной подготовки профильных специалистов.

Таких примеров ГЧП в Свердловской области немало. «Установлены тесные контакты между ОАО «Первоуральский Новотрубный Завод» и Первоуральским металлургическим колледжем, между ОАО «Уралмашзавод» и образовательными организациями общего и профессионального образования г. Екатеринбурга, между Екатеринбургским политехникумом и Производственным объединением «Уральский оптико-механический завод», между производственной корпорацией «Уралвагонзавод» и Нижнетагильским техникумом металлообрабатывающих производств и сервиса, между корпорацией «ВСМПО-Ависма» и Верхнесалдинским металлургическим техникумом. Готовится к реализации совместный проект Верхотурского профессионального училища и ЗАО «Региональный центр листообработки». «Трубная металлургическая компания» приступает к совершенствованию материальной базы учреждений профессионального образования в Каменске-Уральском и Полевском» [14].

Результатами заключенных между предприятиями и образовательными учреждениями договоров и соглашений о сотрудничестве в период 2011-2014 гг. являются следующие показатели:

- «более одной тысячи четырехсот предприятий осуществляют трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования;

- более одной тысячи семисот предприятий осуществляют предоставляют учащимся возможность прохождения производственной практики;

- более четырехсот шестидесяти предприятий обеспечивают условия для стажировки и повышении квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;

- более девятисот предприятий принимают участие в разработке содержания профессиональных образовательных программ, что очень актуально в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- более восьмисот работодателей принимают участие в процедуре итоговой государственной аттестации выпускников учреждений профессионального образования и в сертификации квалификаций выпускников по отдельным специальностям;

- более пятисот предприятий оказывают содействие в проведении конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих профессий» [14].

Отдельным пунктом необходимо отметить международный опыт государственно-частного партнерства. Например, «Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель» реализует проект «Реализация государственно-частного партнерства с ООО «Дёке Экстружн» и ООО «КНАУФ ГИПС» (реализуется с 2004 года)» [15, с. 13].

Екатеринбургский экономико-технологический колледж с сентября 2011 года реализует проект «Международный центр хлебопечения» совместно с финской компанией «Лейпуриен Тукку», основываясь на принципах государственно-частного партнерства. В рамках данного сотрудничества путем совместного равного софинансирования удалось привлечь 2 млн. рублей для оснащения современным технологическим оборудованием, компьютерной мультимедиа-техникой и др. помещение лаборатории колледжа. Наличие центра хлебопечения позволило колледжу расширить спектр программ профессионального обучения в рамках деятельности Многофункционального центра прикладных квалификаций работников отрасли хлебопекарной промышленности, торговых сетей, общественного питания и услуг, таких как «Пекарь», «Кондитер» и другие.

«В 2014 году между бизнесом и профессиональными образовательными организациями заключено 3109 договоров на сумму 61401727 рублей. Наибольшее количество договоров было заключено с акционерными обществами – 77,2 процента, далее – средний, малый бизнес – 11,7 процента, с государственными учреждениями – 11,1 процента. На территории Свердловской области реализуется совместно 51 проект» [16, с. 138].

Большая доля применяемых форм государственно-частного партнерства в Свердловской области приходится именно на систему профессионального образования. В образовательных организациях среднего профессионального образования взаимосвязи имеют более выраженный взаимовыгодный характер, так как данные образовательные организации выполняют определенный заказ бизнеса на профориентацию обучающихся в связи с современными тенденциями развития рынка труда.

В целях изучения проблем развития ГЧП в сфере образования в Свердловской области и способов их решения И.В. Гумбатовой было проведено экспертное интервью. В группу экспертов были включены компетентные специалисты по государственно-частному партнерству в сфере образования Свердловской области: руководители промышленных предприятий Свердловской области, руководители отделов Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, преподаватели вузов. Всего было опрошено 27 экспертов.

Большинство экспертов определяют фазу развития сотрудничества бизнеса и государства в сфере образования как начальную, однако, они четко обозначают цели данного партнерства: «Основными ориентирами развития государственно-частного партнерства должны являться: объединение интеллектуальных и финансовых ресурсов для достижения взаимовыгодных целей; повышение качества подготовки выпускников; развитие образования как отрасли «апгрейдинг», переходящей на новую качественно иную ступень развития; обеспечение соответствия структуры и содержания подготовки специалистов потребностям рынка труда и экономики региона; интеграция материально-технического оснащения образовательных организаций профессионального образования и предприятий «потенциальных работодателей».

По мнению экспертов из числа руководителей отделов Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, к проблемам развития ГЧП, относятся:

«- недостаточность информации о развитии

государственно-частного партнерства;

- слабая нормативная база;
- отсутствие государственной поддержки данной формы сотрудничества;
- невысокая открытость бизнеса и образования;
- отсутствие долгосрочных планов развития малого, среднего и крупного предпринимательства;
- снижение контроля сферы образования со стороны государства;
- недоверие граждан к иным формам образования;
- слабая правовая компетентность граждан и др.».

В то же время эти же эксперты отметили среди основных препятствий развития ГЧП в образовании «низкую активность и незаинтересованность бизнеса в участии в ГЧП».

Руководители промышленных предприятий, выступающие в роли экспертов, указывают на «... высокие бюрократические барьеры, отсутствие быстрой и чистой выгоды, подчеркивая долгосрочность вложений, отсутствие четких механизмов сотрудничества...». Это значит, что у бизнеса пока не сформировалось четкое убеждение в необходимости данного партнерства.

Эксперты из числа преподавателей вузов подчеркивают: «На стадии реализации в сфере образования Российской Федерации нормативно урегулированной является только одна форма государственно-частного партнерства – это концессия. Государственно-частное партнерство представляет собой организационный взаимовыгодный альянс государственной власти и частного бизнеса, с целью которого, как основной принцип сотрудничества, должно являться реализации общественно значимых проектов в широком наборе сфер деятельности – от развития важных отраслей экономики до предоставления социальных услуг».

В ходи интервью эксперты указали проблемы развития ГЧП в сфере образования: неурегулированность отношений на федеральном уровне, отсутствие механизмов долгосрочного финансирования («...бизнес не имеет гарантий, действует «ручной» механизм...»), но, в то же время, выразили уверенность в перспективности его развития. Они указывают на необходимость применения различных форм ГЧП, таких как комплексные инвестиционные проекты, концессионные соглашения, участие государства в уставных капиталах открытых акционерных обществ на условиях договоров и соглашений и др. Однако эксперты имеют различные мнения относительно причин низкого уровня распространения ГЧП в сфере образования.

Можно сделать вывод, что мотивы субъектов ГЧП различны. В ходе исследования выявлено противоречие интересов субъектов ГЧП, побуждающих их к участию в сотрудничестве. Следовательно, для развития государственно-частного партнерства в системе образования Свердловской области необходимо разрешить данное противоречие.

Развитию государственно-частного партнерства и на федеральном, и на региональном уровнях препятствует ряд объективных и субъективных причин:

1. Политика по развитию ГЧП в сфере образования не имеет четко определенных нормативных и концептуальных основ.
2. Отсутствует система мониторинга проектов ГЧП, имеющая важное стратегическое значение для его развития.
3. Формы государственно-частного партнерства в Свердловской области ограничены участием в соглашениях о государственно-частном партнерстве и участием в концессионных соглашениях.
4. Низкая инвестиционная привлекательность сферы образования и др.

Приоритетными для сферы образования Свердловской области формами государственно-частного партнерства должны стать совместные инвестиционные проекты, партнерская научно-исследовательская и научно-практическая деятельность, эффективное совместное управление имуществом образовательной организации, образовательная и издательская деятельность, развитие механизмов общественного взаимодействия в сфере образования, передача в концессию объектов образования органами государственной власти или местного самоуправления, создание инвестиционных целевых фондов для государственных и муниципальных образовательных организаций, развитие государственно-частного партнерства на основе соглашений.

Исходя из результатов исследования, можно сформулировать практические рекомендации по развитию государственно-частного партнерства в сфере образования:

1. Разработка нормативных документов, регулирующих вопросы государственно-частного партнерства в сфере образования посредством принятия региональных подзаконных актов, определяющих особенности применения механизмов ГЧП в сфере образования Свердловской области и др.
2. Разработка и применение системы мониторинга проектов ГЧП с точки зрения количественных и качественных характеристик путем сбора информации профильными отделами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и анализа Институтом развития образования Свердловской области.
3. Изучение различных форм государственно-

частного партнерства с учетом позитивного опыта других субъектов Российской Федерации, внедрение системы бенчмаркинга – поиска лучшей практики в управлении, ведущей к лучшим результатам.

4. Разработка методических рекомендаций для использования образовательными организациями с целью применения разнообразных форм сотрудничества с бизнес-структурами.

5. Разработка механизма упрощения процедур в рамках различных форм ГЧП, подготовка предложений в Правительство Свердловской области, направленных на стимулирование участия в соинвестировании проектов ГЧП в сфере образования.

6. Популяризация положительного опыта реализации совместных проектов образования и бизнеса (открытие дополнительной рубрики на сайте Министерства, создание цикла телепередач об успешных проектах ГЧП, публикация статей в Областной газете и т.п.).

7. Разработка системы общественной оценки проектов ГЧП (в рамках работы Общественного совета при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области).

8. Разработка критериев эффективности деятельности органов власти по развитию государственно-частного партнерства в сфере образования.

Свердловская область является одной из развитых промышленных территорий страны, инвестиционный потенциал бизнеса здесь достаточно высок, следовательно, достаточно широки возможности для развития государственно-частного партнерства. Объединение государственных и частных инвестиций различного рода в сфере образования, безусловно, положительно скажутся на развитии этой системы, предоставит возможности для совершенствования как материально-технической базы, так и содержания образования.

Литература:

1. Макаров И.Н., Колесников В.В. Государственно-частное партнерство в образовании как база формирования конкурентоспособных трудовых ресурсов в условиях информационной экономики // Креативная экономика. 2011. № 9 (57). С. 22-27.
2. Государственно-частное партнерство в образовании: сборник / Под ред. О.П. Молчанова, А.Я. Лившин. М.: КДУ, 2009. 242 с.
3. Ефремов Д.Н. Типология форм государственно-частного партнерства в сфере образования // Экономический журнал. 2012. № 25. С. 120-128.
4. Частно-государственное партнерство в образовании. М.: АНО «Центр социальных исследований и инноваций», 2009. 87 с.
5. Белицкая А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства: монография. М.: Статут, 2012. 191 с.
6. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ (в ред. от 03 июля 2016 г.) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 февраля 2011 г. № 03-66. Документ опубликован не был. [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Лучшие практики реализации проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере [электронный ресурс] URL: http://www.pppi.ru/sites/default/files/pdf/pppcenter_a4_2016_v2_web.pdf (дата обращения 30.09.2016).
9. Об участии Свердловской области в государственно-частном партнерстве: Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 г. № 157-ОЗ // Областная газета. 2015. 23 декабря.
10. О концессионных соглашениях: Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2015 г.) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Концессионное соглашение на реконструкцию здания детского сада по ул. Механизаторов, д. 62 в г. Каменск-Уральский [электронный ресурс] URL: http://mir.midural.ru/node/426 (дата обращения 25.09.2016)
12. О реализации пилотного проекта по строительству дошкольных образовательных учреждений на территории муниципального образования «Город Каменск-Уральский» на основе государственно-частного партнерства: Постановление Правительства Свердловской области от 10 апреля 2013 г. № 481-ПП // Областная газета. 2013. 19 апреля.
13. Об утверждении примерного концессионного соглашения в отношении объектов образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2006 г. № 671 (в ред. от 20 января 2015 г.) [электронный ресурс]. В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. В Свердловской области повысят качество профессионального образования [электронный ресурс]. URL: http://www.uraledu.ru/node/37430 (дата обращения 25.09.2016).

15. Итоговый отчет Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2013 год [электронный ресурс]. URL: http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovanija/page1/ (дата обращения 29.09.2016).
16. О состоянии системы образования Свердловской области в 2014 году. Ежегодный доклад [электронный ресурс]. URL: http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovanija/page1/ (дата обращения 29.09.2016)..

References:

1. Kendall J., Knapp M. Measuring the Performance of Makarov I.N., Kolesnikov V.V. Public-private partnerships in education as the basis of competitive workforce development in information economy // Kreativnaya ekonomika. 2011. № 9 (57). P. 22-27.
2. Public-private partnerships in education: a collection of papers / Ed. by O.P. Molchanov, A.Ya. Livshin. M.: KDU, 2009. 242 p.
3. Efremov D.N. The typology of public-private partnership forms in education // Ekonomicheskii jurnal. 2012. № 25. P. 120-128.
4. Public-private partnerships in education. M.: ANO “Centre for Social Research and Innovation”, 2009. 87 p.
5. Belitskaya A.V. Legal regulation of public-private partnerships: monograph. M.: Statut, 2012. 191 p.
6. On public-private partnerships, municipal-private partnerships in the Russian Federation and on the introduction of amendments to certain Legislative Acts of the Russian Federation: Federal Law of July 13, 2015 № 224-FL (as amended on 3 July, 2016.) [e-resource]. Access from ref.-legal system “ConsultantPlus”.
7. On the application of mechanisms of public-private partnership in education: the Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 4, 2011 № 03-66. The document has not been published [e-resource]. Access from ref.-legal system “ConsultantPlus”.
8. Best practices of the public-private partnership projects implementation in the social sphere. [e-resource]. URL: http://www.pppi.ru/sites/default/files/pdf/pppcenter_a4_2016_v2_web.pdf (date of reference 30.09.2016).
9. On the participation of the Sverdlovsk region in public-private partnerships: the Law of the Sverdlovsk region of December 21, 2015 № 157-RL // Oblastnaya gazeta. 2015. 23 December.
10. On Concession Agreements: Federal Law of July 21, 2005 № 115-FL (as amended on December 30, 2015) [e-resource]. The document has not been published. Access from ref.-legal system “ConsultantPlus”.
11. The concession agreement for the reconstruction of the kindergarten building in 62, Mekhanizatorov street, in Kamensk-Uralskyi [e-resource]. URL: http://mir.midural.ru/node/426 (date of reference 25.09.2016)
12. On the implementation of the pilot project for the construction of pre-school educational institutions in the territory of the “Kamensk-Uralskyi town” municipality based on public-private partnership: Resolution of the Sverdlovsk Regional Government of April 10, 2013. № 481-PP // Oblastnaya gazeta. 2013. 19 April.
13. On the approval of the example concession agreement in relation to the objects of education: Decree of the Russian Federation of November 11, 2006. №671(as amended on January 20, 2015.) [e-resource]. Access from ref.-legal system “ConsultantPlus”.
14. The quality of vocational education will be improved in the Sverdlovsk region [e-resource]. URL: http://www.uraledu.ru/node/37430 (date of reference 25.09.2016).
15. Summary Report of the Ministry of General and Professional Education of the Sverdlovsk region on the results of the state analysis and of the development prospects of education system in 2013 [e-resource]. URL: http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovanija/page1/ (date of reference 29.09.2016).
16. On the state of the education system of the Sverdlovsk region in 2014. Annual report [e-resource]. URL: http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovanija/page1/ (date of reference 29.09.2016).