ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ИНДИКАТОР И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Климова Г. Г.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и социологии управления Уральского института управления – филиала, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия), 620990, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д.66, gklimova@hotmail.com

Яковлева Н. А.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Лангепасского филиала, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия), 628672, г. Лангепас, ул. Солнечная, д. 21/1, gklimova@hotmail.com

УДК 371
ББК 74.04(2Рос)

Цель. Исследование направлено на изучение роли информации в процессе реформирования образования в целом, а так же для выявления современных форм обучения в вузах, применения новых инструментов и методик с использованием безграничных информационных ресурсов.

Методы. На основе системного подхода авторы анализируют новые формы, методы и средства обучения, а также роль и статус педагога с учетом особенности «образовательной эпохи» и изменений образовательной среды в глобальном масштабе.

Результаты. В ходе исследования выявлены новые векторы развития науки, определены современные инструменты саморазвития как преподавателей так и учащихся и студентов. Представлены наиболее важные направления развития образования. Результаты исследования дали возможность определить тренды, позволяющие создать конкурентное образовательное пространство учебных заведений за счет приращения образования к высокотехнологической сфере.

Научная новизна. Образовательное пространство рассматривается как элемент глобальной информационной системы, где ведущими трендами являются «информационные облака» со свободным доступом знаний, коллективное сознание в сетевых структурах. Особо важным элементом образования сегодня является конвергенция знаний на базе «междисциплинарных» и «наддисциплинарных» тенденций развития науки. Сделан вывод, что неизбежная информатизация образовательного пространства осуществляется переосмыслением понимания цели образования как получения сложного синтезированного знания.

Ключевые слова: «информационное общество», информационный образовательный продукт, образовательная платформа, самообразование

INFORMATIZATION AS AN INDICATOR OF RESOURCE MANAGEMENT AND EDUCATIONAL REFORMS

Klimova G. G.

Candidate of Science (Pedagogics), Associate Professor, Associate Professor of the Theory and Sociology of Management Department, the Urals Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, (Russia), 66 8 Marta str., Ekaterinburg, Russia, 620990, gklimova@hotmail.com

Yakovleva N. A.

Candidate of Science (Pedagogics), Associate Professor, Associate Professor of the Langepas branch, the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, (Russia), 21/1, Solnechnaya str., Langepas, 628672, gklimova@hotmail.com

© Климова Г. Г., Яковлева Н. А., 2015

Purpose. Research is aimed at studying the role of information in the process of reforming the education system as a whole, as well as identifying modern forms of learning in higher education and applying new tools and techniques using endless information resources.

Methods. On the basis of a systematic approach the authors analyze new forms, methods and means of learning, and the role and status of a teacher taking into account peculiarities of the "educational epoch" and changes in educational environment on a global scale.

Results. The study identified new vectors of science development, defined modern tools for self-development as well as teachers and students; introduced the most important directions of education development. The results of the study gave an opportunity to identify trends, to create a competitive educational space of educational institutions due to the increment of education to the high-tech sphere.

Scientific novelty. Educational space is treated as an element of global information systems, where the leading trends are "information clouds" with free access to knowledge, collective consciousness in network structures. A particularly important element of education today is a convergence of knowledge on the basis of "multidisciplinary" and "extradisciplinary" trends of science development. It is concluded that the inevitable computerization of educational space is realized by rethinking the understanding of the aims of education as receiving complex synthesized knowledge.

Key words: "information society", educational product, educational platform, self-study

Переход человечества в новую эру, из так называемого «информационного общества» в новую «образовательную эпоху» сопровождается изменениями во всех сферах деятельности человека, что отражается на общественных и межличностных отношениях, образе жизни, формах образования, науке и т.д.

Ценностями в образовании, в эпоху «информационного общества», выступают самореализация человека в жизни и в личной карьере, образование в интересах общества и производства [1, с. 43]. Возможность самореализации для любого человека должна остаться ценностной основой образования и в так называемой «образовательной эпохе». Сохраняя ценности отечественного образования новая эпоха характеризуется изменением образовательной среды в глобальном масштабе, предоставляя любому человеку практически безграничные информационные ресурсы и возможности обучения начиная с раннего детства и до глубокой старости, используя возможности и услуги всех видов образовательных учреждений различной направленности.

Развитие системы образования в России сопровождается радикальными изменениями. Предъявляются новые, жесткие требования к вузам, а именно к образовательной деятельности и ответственности за неё. Традиционным в системе профессионального образования является получение молодыми людьми базового образования, позволяющего им относительно легко осваивать новые профессии в будущем, свободно переходить от одной профессиональной деятельности к другой, из одной отрасли в другую исходя из личных потребностей и побуждений или под влиянием конъюнктурных изменений в экономике и науке. Современное образование, следуя академику А. М. Новикову, должно стать конвертируемым [1, с. 24].

Уровень образования каждого человека зависит от множества социальных и культурных факторов, индивидуальных особенностей личности, ее ценностной ориентации. Сегодня расширяются как границы образовательного пространства, так и возможности получения необходимой информации для обучения и самообразования. Усвоение информационных ценностей человеком как социально-действующий процесс, направлен на активирование личности, на формирование и развитие его способностей и умений использовать полученную информацию на протяжении всей жизни. В то же время потребление информации должно быть не только активным, но и избирательным, оценивающим, обеспечивающим его интеллектуальное развитие. Все это предопределяет необходимость формирования культуры восприятия информации начиная с общеобразовательной школы. Человек должен учиться поиску информации, ее селекции, анализу, трансформации, усвоению; должен уметь преодолевать трудности, связанные с ее восприятием, а также учиться эффективному её использованию, особенно когда информация приобретает различные виды и доступна по многим информационным каналам.

С развитием и внедрением компьютерных технологий во все сферы деятельности человека количество информации в современном мире стремительно растет. Сегодня очень важно умение понимать, распоряжаться этой информацией, превращать её в практические профессиональные знания. Именно знание становится главным условием благополучия не только каждого человека, но и каждого государства. Информация играет колоссальную роль в жизни современного человека: питает его, наполняет мотивами, побуждает к действию. Вместе с тем, переход из «информационного общества» в «образовательную эпоху» неизбежно

связан с тем, что человечество столкнется с огромным количеством проблем политического, экономического, культурного, социального характера. В современном мире перед любым государством встаёт необходимость решения этих проблем, а это, в свою очередь, связано с профессиональной компетенцией людей, обладающих знаниями, умениями и способностями находить решение в огромном «облачном» информационном пространстве. Перед образованием стоит очень сложная задача «сужения» этого пространства до четких, реальных, выборочных, эффективных и целевых, информационных, и образовательных конструкций.

В настоящее время в системе высшего образования учебные программы перерабатываются каждые 2–3 года и, несмотря на это, всё же всегда отстают. Учебные пособия, еще перед выходом в печать, уже обречены быть отстающими по сравнению со скоростью развития знания в том или ином направлении. Классические методы обучения стали уже недостаточно эффективны, так как они не позволяют полноценно использовать достижения в области информационных технологий. Классическая форма обучения в аудиториях не всегда является привлекательной для студентов.

Появление и внедрение новых информационных возможностей интернета и интранета, а так же наукоемкого производства неизбежно повышает требования к общеобразовательному уровню и профессиональной квалификации людей, что свидетельствует о ключевой роли образования. Непрерывное образование становиться жизненной необходимостью, основным ресурсом дальнейшего процветания и благополучия не только самого человека, но и государства в целом. Наиболее обещающими становятся возможности непрерывного обучения с помощью ИНТЕРНЕТА. Объем данных, хранящихся в Интернете, уже перерос отметку в 500 экзабайтов (500 млрд Гб) [2]. Интернет-образование обеспечивают широкий охват, доступность и богатство выбора не только программ, но и типов образовательных организаций. Выбор структуры и содержания материала – свободен, а возможности для насыщения подвижным образом, звуком, графикой и текстом те же, что и у телевидения. Уже несколько десятков миллионов абонентов с пяти континентов пользуются образовательными Web-страницами (WorldWide Web или WWW), которые предоставляют элементы самой большой базы знаний со свободным доступом, и их количество нарастает лавинообразно. Комбинация фантазии с эрудицией делают возможным создание настоящих шедевров учебных программ, дисциплин и курсов. Это явление становиться необходимой традицией, требующей от информационного продукта высокой динамики изменения, от системы образования – новых технологий обучения, новых компетенций у преподавателей, а от слушателей и студентов – потребности и желания получать знания [3].

Все большие возможности в освоении информационного пространства предлагает наука. Серьезные изменения произошли в научной области знаний. Так, доктор философских наук, кандидат физико-математических наук Владимир Буданов выделил новые направления изучения информации, так, например, в области квантовой криптографии по защите информации, квантового компьютинга, квантовых корреляций между живыми объектами. Ученые изучают коллективное сознание в сетевых структурах, где происходит опережающее отображение реальности. Эти знания со временем перейдут в практическую область в виде еще более совершенных методов и методик познания реальности в сетевых обществах, займут достойное место в обучающей среде образования, создавая огромные информационные блоки.

Сегодня новым трендом науки можно считать междисциплинарные и так называемые «над дисциплинарные» знания. Происходит изменение парадигмы развития науки: приоритет от анализа перешел к синтезу. Фактически происходит корреляция данных тенденций и в практической деятельности человека. Одним из примеров этого процесса является появление первых научных направлений в области конвергенции знаний – NBIKS-технология. Где N – это нанотехнологии, способ атомно-молекулярного конструирования в основном неорганических материалов, B – это биотехнологии, нано- и био- технологии дают возможность получить новый гибридный материал, I – это информационные технологии, которые позволяют этот гибридный материал превратить в интегральную схему и создать интеллектуальный материал, K – когнитивные технологии, которые должны одушевлять созданную систему, на основе технологий создаваемых мозгом и последняя S – это социо-гуманитарные науки и философское обобщение так необходимое для адаптации научных знаний в рабочую среду жизнедеятельности человека. В июне 2010 года на факультете нано-, био-, информационных и когнитивных технологий (ФНБИК) МФТИ — базовом факультете НИЦ «Курчатовский институт» была создана кафедра НБИК-технологий [4].

Изменения в науке и необходимость в знаниях нового качества неизбежно будут влиять на образование, создавая новые направления и факультеты, где ведущее место занимает проектная деятельность в режиме коллективного разума. Преподавание на таких факультетах и кафедрах обусловлено необходимостью в преподавателях нового формата.

Параллельно информатизации образовательного пространства осуществляется переосмысление понимания цели образования как получения сложного синтезированного знания. Меняются представления

о педагоге как носителе готового знания, к пониманию образования как достояния личности, как средства её самореализации не только в жизни, но и как средство построения личной карьеры.

Изменение парадигмы образования сопровождается и изменением цели, форм, методов и средств обучения, а также ролью и статусом педагога. К примеру, профессия учителя будет присутствовать во все времена, но в «образовательной эпохе» изменяется её восприятие в обществе, выдвигаются иные требования к его подготовке, оценке компетенций.

В начале XXI века содержание профессиональных компетенций преподавателя приобрело абсолютно новые и не свойственные традиционной высшей российской школе черты. Это связано, прежде всего, с изменением отношения к процессу обучения, и как следствие – изменилась социально-профессиональная роль педагога, задача которого теперь уже не ограничивается передачей предметных знаний. В свою очередь это связано с возросшими требованиями к подготовке современного специалиста. Задача преподавателя сегодня – создать такую технологию обучения, при которой студент четко осознавал необходимость самостоятельного приобретения и модернизации знаний на всем протяжении профессиональной деятельности. А это влечет, в свою очередь, изменение ключевых компетенций, которые должны обеспечить как выживание специалиста в новых условиях вуза, так и успех его профессиональной деятельности, соответствие мировым стандартам, обеспечивая конкурентоспособность преподавателя.

Современные технические средства обучения открывают отечественным вузам широкие возможности по развитию и внедрению технологий, методик работающих в поле межпредметных связей с привлечением специалистов-профессионалов различных сфер деятельности. Такое образование имеет необходимую практико-ориентированную и деятельностную направленность. Примером такой уникальной образовательной платформы для преподавателей и студентов может служить площадка UNIWEB [5].

UNIWEB — это платформа дополнительного, практически ориентированного онлайн-обучения, которая совместно с ведущими вузами, такими как Московский государственный институт международных отношений МИД России, Московская школа экономики МГУ им. М. В. Ломоносова, Институт бизнеса и делового администрирования, факультет финансов и банковского дела РАНХиГС разрабатывает информационные онлайн-продукты с целью распространения качественного образования на русском языке. Онлайн-обучение в системе UNIWEB построено на последовательном выполнении слушателем или обучающимся модулей и их компонентов. Содержание онлайн-обучения представлено следующими элементами: обзор (дает краткое описание темы, которую слушателю предстоит изучить); видео-лекции (80 % теоретического материала слушатель получает, просматривая интерактивные видео-лекции); материалы к видео (разбор более подробно ключевых моментов видео-лекций); статьи и презентации (предназначены для углубленного ознакомления с пройденной темой; резюме (видео с подведением итогов данной темы); проверочные задания (как с проверкой преподавателем, так и путём автоматической проверки самой системой). Виды заданий включают в себя: интерактивное задание; онлайн-тестирование; письменную работу; разбор кейса; ролевую игру; рецензирование по принципу «слушатель – слушателю». Форма итоговых и контрольных испытаний может быть различной в зависимости от выбранного слушателем курса или программы, например, в рамках веб-конференции в режиме реального времени.

Выбор такой системы онлайн-обучения обусловлен эффективным и простым контролем со стороны системы, а также обучающийся/слушатель ограждается от так называемого фактора личностного «предвзятого» влияния преподавателя на оценку. Для получения знаний в системе онлайн нужен только доступ в интернет. Все необходимое для обучения уже представлено в системе онлайн-обучения. Система не позволит слушателю не вовремя сдать то или иное задание, так как пришлет напоминание в его личный кабинет и продублирует на его электронную почту. Электронный журнал оценок слушателя позволит ему контролировать успеваемость. Система подскажет, какое количество часов слушатель уже освоил и, какое количество осталось для завершения обучения.

Целью таких образовательных площадок является предоставление возможности по обучению на курсах и программах, тщательно проработанных ведущими преподавателями, яркими бизнес-тренерами и уникальными практиками, которые готовы поделиться своими знаниями и личным опытом, но не всегда имеют возможность преподавать в университетах на постоянной основе в виду большой занятости. Основная задача таких площадок – повысить конкурентоспособность российского образования в динамично развивающемся и меняющемся мире, а также объективно ответить на рыночные запросы работодателей. Для преподавателей вузов данный ресурс является мощным инструментом саморазвития и самосовершенствования профессиональных компетенций, не требующих особых дополнительных затрат. Все больше западных исследований подтверждают тот факт, что онлайн-обучение значительно эффективнее стандартных методов образования. Использование аудио и визуальных компонентов вместе с интерактивными заданиями и ролевыми играми позволяют быстрее и качественнее воспринимать,

анализировать и запоминать необходимую информацию. А в сочетании с классическими заданиями на оценку и методом case-study, которые проверяет непосредственно преподаватель той или иной программы или сама онлайн-система, каждый имеет возможность получить полноценное образование в самом современном на сегодняшний день формате.

Как отмечают сами авторы образовательной платформы, чтобы сыграть оперу Верди, требуется слаженная игра 32 музыкантов и один талантливый дирижер. Чтобы сделать онлайн-программу, требуется 34 различных специалиста всего на одного преподавателя – ценного носителя исключительной информации, которую нужно не просто рассказать, но и объяснить. В результате, благодаря работе команды специалистов, получается детально проработанный курс, который содержательно представлен видео-лекциями (съемка в профессиональной видео-студии), наглядными презентациями (ручная отрисовка группы дизайнеров и инфографистов) и различными интерактивными заданиями и ролевыми играми (разработка и программирование IT-специалистов). Безусловно, такое обучение, требует иного подхода к образовательному процессу, иной его организации и подготовки самого преподавателя.

Преподаватель сегодня имеет огромные возможности создания образовательных технологий и методов обучения. Примером может служить универсальная издательская платформа RAE Editorial System, созданная издательством «Академия Естествознания» и позволяющая всего за несколько шагов создать профессиональный сайт электронного научного журнала для определенной группы единомышленников, преподавателей, студентов, работающих над определенными группами проблем. Электронные публикации (e-print) и современное научное сообщество неразрывны и представляют собой новую, динамичную интеллектуальную среду, более отвечающую ежедневным потребностям исследователя-педагога или исследователя-студента [6].

Сегодня перед Россией стоит важная задача в подготовке управленцев для всех отраслей экономики. Forbes опубликовал рейтинг эффективности отраслей и сравнил полученные данные с показателями американских компаний. Выяснилось, что производительность труда в России в 3–4 раза ниже, чем в развитых странах. Основу расчёта составила годовая выработка одного работника по отраслям и крупнейшим предприятиям [7]. Это свидетельствует о том, что государству необходимо, в первую очередь, решать проблему повышения качества управленческой подготовки кадров по направлениям и отраслям хозяйствования. Опыт такой образовательной системы уже есть и имеет хорошие результаты. Так, например, как уже отмечалось выше, на платформе UNIWEB работают 10 лучших вузов страны, преподают лучшие преподаватели и тренеры, создано 10 уникальных учебных программы и проходят обучение 6328 слушателей [5].

Следует также отметить и такую образовательную площадку России как бизнес-школа «Синергия» с богатой историей и конкретными результатами [8]. «Синергия» реализует широкий спектр авторских программ: от фундаментальных курсов до мастер-классов. По всем представленным направлениям образовательной площадки есть возможность выбора форм обучения (вечерняя, модульная, дистанционная, выходного дня). Образовательная площадка «Синергия» предлагает также и бесплатные формы подготовки по менеджменту и экономике посредством корпоративного обучения, консалтинга, вебинаров. Основа программ школы — это синергия теории и практики, синергия российских и зарубежных образовательных программ. Подтверждением тому являются выработанные школой «Синергия» уникальные и эффективные методики обучения, разработанная система сотрудничества, позволяющая обмениваться опытом с иностранными университетами, среди которых Newcastle Business School, Durham Business School, Judge Business School, Polimoda и другие. На базе Школы бизнеса «Синергия» организован клуб Управленческой борьбы, где проводятся встречи, конференции и семинары для обмена опытом и знаниями, возможностью делиться информацией и расширять круг деловых знакомств. Спикерами программ в Школе «Синергия» являются такие бизнес-тренеры, авторы научных школ и практик как Владимир Тарасов, Сергей Мокшанов, Адексндр Фридман, Игорь Манн, Глеб Архангельский. Опыт организации таких клубов был бы полезен в практике деятельности вузов.

Такая форма самообразования, на представленных образовательных платформах, несомненно, важна и для преподавателей. Это бесценный опыт лучших педагогов-практиков и менеджеров, как отечественных, так и зарубежных, многие из которых известны в России и мире, не только позволит более объективно понять, переосмыслить передовые практики управления, но более гибко подходить к формированию преподаваемых курсов, используя их как видеоролики на семинарах и лекциях.

Каждый педагог берет на себя ответственность за молодое поколение, вместе с тем и за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть педагогом. Приращение образования к высокотехнологической сфере требует нового взгляда на подготовку преподавателя. Традиции российского образования, сопровождающиеся инновациями, есть проявление творческих сил представителей общества, их критичности, здравого смысла.

Современные ученые выделяют доминантные качества личности преподавателя, отсутствие которых

влечет за собой невозможность эффективной и результативной педагогической деятельности. Среди них можно выделить ряд качеств, в числе которых социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм и др.

Можно выделить основные тенденции в подготовке преподавателей высшей школы, к которым относятся [9]:

1. Компетентностный подход.
2. Расширение научно-исследовательской деятельности преподавателей.
3. Непрерывность образования; развитие, наряду с педагогикой, андрагогики и геронтогогики.
4. Изменение роли преподавателя в вузе: от субъект-объектной системы отношений между преподавателем и студентом и слушателем к субъект-субъектной.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования.
6. Масштабное внедрение практико-ориентированных методов обучения.
7. Проектирование метапредметных образовательных программ.
8. Интернет – информатизация и компьютеризация системы обучения посредством глобальных облачных технологий

Среди идей традиционных отечественному образованию многие идеи (компетентностный подход, активизация научно-исследовательской деятельности преподавателей высшей школы, непрерывное образование и т.п.), которые рассматриваются в России как инновационные, давно стали общепризнанными в западных странах еще в прошлом веке.

Не уместно, на наш взгляд, сбрасывать со счетов лучшие образовательные системы мира, опыт которых поможет достичь новых высот российскому образованию. К примеру, Соединенные Штаты Америки обладают опытом создания эффективной системы подготовки преподавателя вуза, в которой ведущую роль играют университеты – ведущие учебные заведения страны, имеющие мощный научно-методический потенциал. Обучение вузовских преподавателей осуществляется в рамках аспирантских школ, которые входят в состав исследовательских университетов. Помимо этого, в большинстве крупных учебных заведений функционируют центры или отделения по переподготовке профессорско-преподавательского состава. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя вуза в США складывается из постградуального, ассистентского и последиссертационного этапов [9].

Все эти достижения, как отечественные, так и зарубежные вкупе должны стать основополагающим фундаментом модели развития российской системы образования, с учётом тенденций и перспектив развития науки, технологий, экономики и производства, уровней взаимодействия различных систем. Эта модель должна отвечать ряду требований, обеспечивающих её функционирование. И первое требование её ингерентность – это достаточная степень согласованности с культурной средой и традициями отечественной высшей школы. Далее адекватность, возможность достижения обозначенных целей и задач. И третье требование – простота модели, возможность вариаций и гибкости в её реализации [10, с. 233–235].

Литература:

1. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.
2. Объем данных в интернете вплотную приблизился к 500 экзабайтам. Это 500 млрд Гб [Электронный ресурс]. URL: http://hitech.newsru.com/article/19May2009/netvolume (дата обращения 15.02.2015).
3. Информация и образование в 21 веке. [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-joe.ru/sod/01/1_01/bo.html (дата обращения 15.02.2015)
4. Официальный сайт Московского физико-технического института [Электронный ресурс]. URL: http://mipt.ru/education/chairs/nbiktechnology/(дата обращения 15.02.2015)
5. Онлайн образование от ведущих вузов России [Электронный ресурс]. URL: http://uniweb.ru/ (дата обращения 15.02.2015)
6. Универсальная издательская платформа RAE Editorial System [Электронный ресурс]. URL: http://www.esrae.ru/ (дата обращения 15.02.2015)
7. Forbes опубликовал рейтинг эффективности отраслей [Электронный ресурс]. URL: http://www.rhr.ru/index/news,30269,0.html (дата обращения 15.02.2015)
8. Школа бизнеса «Синергия» [Электронный ресурс]. URL: http://sbs.edu.ru/(дата обращения 15.02.2015)
9. Дурнева Е. Е. Современные требования к подготовке преподавателей высшей школы: Россия, США, Великобритания, Австралия, Сингапур // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1. С. 16–18.
10. Новиков А. М. Методология образования. Издание второе. М.: Эгвес, 2006.

References:

1. Novikov A. M. Post-industrial education. M.: Egves, 2008. 136 p.
2. The amount of data on the Internet got close to 500 exabytes. This is 500 billion Gb [e-resource]. URL:http://hitech.newsru.com/article/19May2009/netvolume (date of reference 15.02.2015).

3. Information and education in the XXI century. [e-resource]. URL: http://www.e-joe.ru/sod/01/1_01/bo.html (date of reference 15.02.2015)
4. Official site of the Moscow Institute of Physics and Technology [e-resource]. URL:http://mipt.ru/education/chairs/nbiktechnology/ (date of reference 15.02.2015)
5. Online education from leading universities of Russia [e-resource]. URL: http://uniweb.ru/ (date of reference 15.02.2015)
6. Universal publishing platform RAE Editorial System [e-resource]. URL: http://www.esrae.ru/ (date of reference 15.02.2015)
7. Forbes has published rating efficiency of industries [electronic resource]. URL:http://www.rhr.ru/index/news,30269,0.html (date of reference 15.02.2015)
8. "Synergy" School of Business [e-resource]. URL:http://sbs.edu.ru/ (date of reference 15.02.2015)
9. Durneva E. E. Modern requirements to the training of high school lecturers: Russia, the United States, Great Britain, Australia, Singapore // Mezhdunarodniy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya. 2014. № 1. P. 16–18.
10. Novikov A. M. Methodology of education. Second Edition. M.: Egves, 2006.