ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ТРУДА (РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Гомзякова Н. Н.

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Анапского филиала, Московский педагогический государственный университет (Россия), 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Астраханская, 88, terpsikhora@yandex.ru

УДК 377
ББК 74.47

Цель. Целью настоящего исследования является анализ основных характеристик процесса трансформации системы профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда и специалистов в условиях современного рынка труда.

Методы. Исследование базируется на использовании методов структурно-функционального, системного и логического анализа.

Результаты. Выявлены тенденции социального характера, определяющие развитие отечественной системы профессионального обучения и образования.

Научная новизна. Уточнено понятие «профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда и специалистов». Проанализированы пути повышения качества профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда и специалистов в условиях современного рынка труда.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональное образование, работники квалифицированного труда, специалисты.

TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING AND EDUCATION OF WORKERS OF QUALIFIED LABOR (WORKERS, EMPLOYEES) AND SPECIALISTS UNDER CONDITIONS OF THE CONTEMPORARY LABOR MARKET

Gomzyakova N. N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Psychological and pedagogical education of the Anapa branch, Moscow Pedagogical State University (Russia), 353440, Russia, Krasnodar region, Anapa, Astrakhanskaya str., 88, terpsikhora@yandex.ru

Purpose. The purpose of this study is to analyze the main characteristics of the process of transforming the system of vocational training and education of skilled workers and specialists in the modern labor market.

Methods. The research is based on the use of methods of structural-functional, systemic and logical analysis.

Results. Tendencies of a social nature that determine the development of the domestic system of vocational education and education are revealed.

Scientific novelty. The notion of "vocational training and education of skilled workers and specialists" has been clarified. The ways of improving the quality of vocational training and education of skilled workers and specialists in the conditions of the modern labor market are analyzed.

Key words: vocational training, vocational education, skilled workers, specialists.

© Гомзякова Н. Н., 2018

Повышенный интерес к рассматриваемой проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что отечественная система профессионального обучения и образования переживает сложный период своего развития, и связано это с многообразными тенденциями социального характера.

По данным, приведенным в докладе Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ «с точки зрения характера трудовой деятельности в период с 2000 до 2015 года 62% рабочих мест на рынке труда приходится на долю представителей беловоротничковых и лишь 38% – синеворотничковых профессий» [1, с. 48]. Этот факт характеризует тенденцию резкого падения интереса молодежи к рабочим профессиям и специальностям, которые ассоциируются у нового поколения с некомфортными условиями труда, устаревшими производственными технологиями, низкой заработанной платой; социальным статусом и, главное, отсутствием перспектив профессионального роста и развития личности в целом.

С другой стороны, объем спроса на работников квалифицированного труда устойчиво растет, так 81% от общего количества заявленных работодателями вакансий составляют места рабочих и специалистов [2].

Деструктивной тенденцией в развитии отечественной системы профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) и специалистов стала ее определенная инертность, что проявилось в подготовке и выпуске рабочих и специалистов, невостребованных современным рынком труда.

Среди причин, послуживших основой сложившейся ситуации, Г. М. Ильмушкин в своих исследованиях выделяет «недостаточную оснащенность образовательного процесса методическим инструментарием, слабую готовность педагогических работников к использованию в образовательном процессе передовых педагогических технологий, направленных на формирование компетенций у обучающихся; отсутствие опыта использования новых контрольно-оценочных средств и измерения качества подготовки обучающихся» [4, с. 13].

Направлением, способствующим повышению престижа рабочих профессий и специальностей, стала модернизация системы профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда и специалистов.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» внес корректировку в систему профессионального обучения и образования.

Предыдущий нормативный акт устанавливал в качестве образовательных уровней получения профессионального образования для рабочих, служащих, специалистов среднего звена начальное профессиональное образование и среднее профессиональное образование.

Современный законопроект предполагает «подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена по образовательным программам среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях» [5].

Таким образом, упразднен уровень начального профессионального образования.

Изменились и подходы к определению сущности понятия «профессиональное обучение и образование работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) и специалистов».

Н. Л. Лабунская в своем исследовании рассматривает профессиональное обучение и образование работников квалифицированного труда и специалистов как «организацию процесса формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность к определённому виду профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального модуля и отвечающих требованиям современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов» [6, с. 136].

Модульно-компетентностный подход, на котором строится современная образовательная практика, предполагает, что повышение качества профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда и специалистов возможно рассматривать со стороны как внешних процессов в системе профессионального образования, так и со стороны внутренних процессов.

Внешние процессы отражают инновации, связанные с обновлением содержания, методов, средств и форм взаимодействия участников образовательного процесса; подготовкой педагогических кадров.

Внутренние – обеспечивают формирование индивидуальных особенности будущих работников квалифицированного труда и специалистов.

Внешние процессы ведут к созданию единого образовательного пространства в системе образовательная организация – работодатель.

Инновационным взаимодействием можно считать социальное партнерство, под которым мы рассматриваем совместную деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования и их социальных партнеров – представителей различных кластеров экономики.

Интеграция образования и бизнеса под контролем государства для системы профессионального образования сегодня является естественной формой развития в условиях рынка.

Социальное партнерство способно повлиять на качество профессиональной подготовки и образования путем информирования обучающихся о потребностях в профессиях на рынке труда, включения в учебный процесс представителей работодателей, в организации

производственной практики и дальнейшем трудоустройстве выпускников.

Во многих регионах РФ уже сегодня социальное партнерство обеспечивает перенос практических форм занятий на предприятия (организации). Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с новыми технологиями на действующем на предприятиях (организациях) оборудовании.

Социальные партнеры разрабатывают механизмы оценки качества компетентностных результатов обучения и создания измерительных материалов для независимой экспертизы.

Одним из таких механизмов в настоящее время может стать демонстрационный экзамен с учетом требований стандартов WorldSkills.

Современные формы социального партнерства могут развиваться в нескольких направлениях:

- формирование вариативной части образовательных программ;
- разработка компетенций к уровню подготовки обучающихся;
- рецензирование рабочих программ и всех видов практик по специальностям;
- участие в образовательном процессе (в качестве руководителей всех видов практик, руководителей научно-исследовательскими работами, лекторов)
- работа в государственных аттестационных комиссиях, квалификационных комиссиях.
- организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства;
- организация стажировок.

Внутренние процессы повышения качества подготовки и профессионального образования квалифицированных рабочих и специалистов отражают требования заказчиков образования, в роли которых выступают государство, общество, личность.

Отметим, что вопросы повышения качества подготовки и профессионального образования, напрямую связаны с требованиями современного рынка труда к соискателям рабочих мест.

Интересы работодателя и работника, с точки зрения рынка труда, взаимообусловлены. Соответственно, работодатель ждет работника с актуальным набором компетенций, а задача работника – пожизненная востребованность на рынке труда.

Поэтому, в ряде исследований кадровых, социальных, экономических проблем современной России в качестве ключевых компетенций выпускников системы профессионального обучения и образования выделяется «предпринимательская компетенция (иначе: способность к самозанятости), способность к эффективному поведению на рынке труда и готовность к непрерывному самообразованию».

Таким образом, речь идет о том, что основой образовательного процесса системы профессионального обучения и образования, должно стать

- формирование у человека способности к образованию и самообразованию;
- развитие у будущих профессионалов стремления к адаптации в меняющихся условиях рынка труда;
- формирования жизненной стратегии успешности.

Рассмотренное позволяет сделать следующие выводы:

1. Отечественная система профессионального обучения и образования переживает сложный период своего развития, и связано это с многообразными тенденциями социального характера: резкое падение интереса молодежи к рабочим профессиям и специальностям, объем спроса на работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) и специалистов на современном рынке труда устойчиво растет, подготовка и выпуск рабочих и специалистов, невостребованных современным работодателем.
2. Ожидаемый результат модернизации системы профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) и специалистов – повышение престижа рабочих профессий и специальностей.
3. Модульно-компетентностный подход, на котором строится современная образовательная практика, предполагает, что повышение качества профессионального обучения и образования работников квалифицированного труда и специалистов возможно рассматривать со стороны как внешних процессов в системе профессионального обучения и образования, так и со стороны внутренних процессов.
4. Ключевая компетенция выпускников системы профессионального обучения и образования – предпринимательская компетенция, способность к адаптивному поведению на рынке труда и готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

Литература:

1. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения / под редакцией Гимпельсона В. Е., Капелюшникова Р. И., Рощина С. Ю. Москва, 2017. 145 с.
2. Касаткина Н. Э. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям. Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. 76 с.
3. Кадырова Х. Р. Подготовка кадров в интегрированном учебном заведении // Среднее профессиональное образование. 2013. № 1. С. 5–8.
4. Ильмушкин Г. М. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. 2007. № 3. С. 11–14.

5. Об Образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс»
6. Лабунская Н. Л. Подготовка квалифицированных рабочих для современного рынка труда в учреждениях среднего профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Кемерово, 2014. 248 с.
7. Мосолова Е. Н. Ключевые компетенции специалиста: взгляд работодателей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 1 (5). С. 23–26.

References:

1. The Russian labor market: trends, institutions, structural changes / edited by Gimpelson V. E., Kapelyushnikov R. I., Roshchin S. Yu. Moscow, 2017. 145 p.
2. Kasatkina N. E. Theory and practice of training young people for working professions. Kemerovo: Siberian Publishing Group, 2009. 76 p.
3. Kadyrova Kh. R. Training of personnel in an integrated educational institution // Secondary vocational education. 2013. № 1. P. 5–8.
4. Ilmushkin G. M. Analysis of the problem of training specialists in the working professions // Fundamental research. 2007. № 3. P. 11–14.
5. On Education in the Russian Federation: Federal Law № 273-FL of 29 December 2012 (as amended on 29 July 2017). Access from rights. system “ConsultantPlus”.
6. Labunskaya N. L. Training of skilled workers for the modern labor market in institutions of secondary vocational education: a thesis for the degree of candidate of pedagogical sciences. Kemerovo, 2014. 248 p.
7. Mosolova E. N. Key competencies of the specialist: the view of employers // Vocational education in Russia and abroad. 2012. № 1 (5). P. 23–26