МАССОВЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ваторопин А. С.

доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедры теории и социологии управления Уральского института управления – филиала, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия), 620990, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 66, alexandr.vatoropin@ui.ranepa.ru

Аристов Л. С.

аспирант кафедры теории и социологии управления Уральского института управления – филиала, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия), 620990, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 66, aristov08@mail.ru

УДК 796.034
ББК 75.110

Цель. Изучение группового состава сферы российского массового студенческого спорта.

Методы. В исследовании к сфере массового студенческого спорта применены теории социальных групп и социальных общностей. Осуществлена попытка разделения социальных групп массового студенческого спорта на номинальные и реальные.

Результаты. Определен групповой состав сферы массового спорта на примере студенческого спорта. К социальным группам массового студенческого спорта отнесены студенты и профессиональные группы. Установлено, что выделенные социальные группы относятся к внутренней среде сферы массового спорта. Внешней средой по отношению к массовому спорту являются социальные институты.

Научная новизна. Социальные группы студентов и тренеров должны стать первичными реальными социальными группами и сформировать ядро массового студенческого спорта.

Ключевые слова: массовый студенческий спорт, социальные группы, социальные общности, социальные, взаимодействие социальных групп.

MASS STUDENT SPORTS IN CONTEMPORARY RUSSIA: SOCIAL GROUPS AND REGULATION OF THEIR ACTIVITIES

Vatoropin A. S.

Doctor of Science (Sociologal), Assistant Professor, Head of the Theory and Sociology of Management department of the Ural Institute of Management – branch, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Russia), 66, 8 March str., Russia, Ekaterinburg, 620990, alexandr.vatoropin@ui.ranepa.ru

Aristov L. S.

postgraduate student, Ural Institute of Management – Branch, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, (Russia) 66, 8 March str, Ekaterinburg, Russia, 620990, aristov08@mail.ru

Purpose. Studying the group composition of the sphere of Russian mass student sport.

Methods. In the study, the theories of social groups and social communities are applied to the sphere of mass student sport. An attempt to divide the social groups of mass student sport into nominal and real ones was made.

Results. The group composition of the sphere of mass sports is determined on the example of student sport. Students and professional groups are classified as social groups of mass student sport. It is established that the identified social

© Ваторопин А. С., Аристов Л. С., 2017

groups are related to the internal environment of the sphere of mass sports. External environment in relation to mass sports are social institutions.

Scientific novelty. Social groups of students and coaches should become primary real social groups and form the core of mass student sport.

Key words: mass student sport, social groups, social communities, social, interaction of social groups.

На процесс развития массового спорта оказывают влияние множество факторов. С точки зрения социологии интерес представляют социальные группы, участникам которых отведены определенные социальные роли и функции. Социальные группы в массовом спорте формируют спортсмены, тренеры, болельщики, руководители физкультурно-спортивных организаций, представители органов публичной власти и др. Перед нами стоит задача проанализировать эти социальные группы.

Теорию социальных групп на рубеже XIX-XX вв. в своих работах развивали Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, Г. Зиммель, Ч. Кули, Г. Тард, Л. Гумплович и др. Социальные группы включают в себя индивидов, которые дифференцируются по определенным признакам. Таким образом формируется социальная структура общества. Среди основных признаков социальной группы Г. Е. Зборовский выделил следующие [1, с. 211]:

1) наличие совокупности индивидов, имеющих общие интересы, групповые установки и ориентации;

2) разработка нормативной регламентацией своей деятельности;

3) осуществление совместной деятельности ее членов в рамках собственного пространственно-временного континуума.

Исходя из этого, под социальной группой мы будем понимать совокупность людей, объединенных определенными признаками, которые выполняют значимую социальную функцию и ведут нормативно регламентированную деятельность в определенном пространстве и времени.

Социальные группы делятся на реальные и номинальные. Номинальные социальные группы имеют общие цели, но представители таких групп способны достигать эти цели самостоятельно, без объединения с другими членами группы. Реальные социальные группы обладают потребностями и интересами, которые можно измерить, общими социальными нормами, ценностями, взаимной идентификацией, сходной мотивацией и стилем жизни [2, с. 35]. Деятельность представителей реальных социальных групп характеризуется объединением усилий для достижений общих целей.

Реальные социальные группы могут быть обозначены как социальные общности. К основным признакам социальных общностей представители социальных наук относят взаимосвязь индивидов между собой и их интеграцию при осуществлении деятельности. Номинальные социальные группы не являются социальными общностями, так как не соответствуют этим двум основополагающим признакам.

Разделение социальных групп на реальные и номинальные позволяет определить дальнейший вектор нашего исследования. В системе массового спорта, как и в любой другой общественной сфере, можно выделить как реальные, так и номинальные социальные группы. В реальных социальных группах, которые являются общностями, на первый план выходит взаимодействие индивидов друг с другом, что несет в себе синергетический эффект. Сегодня, когда материальные ресурсы ограничены, именно деятельность людей определяет результат развития социальных объектов. Получается, что развитие массового спорта в том числе зависит от совместной деятельности представителей реальных социальных групп.

Внутри реальных социальных групп можно выделить первичные и вторичные. Первым о такой классификации заговорил Ч. Кули. В первичных реальных социальных группах связь и сотрудничество индивидов являются наиболее тесными и близкими. Первичные группы социализируют человека, они основаны на личных контактах и высокой плотности взаимосвязей ее представителей [3, с. 23]. Во вторичных социальных группах взаимосвязь индивидов отходит на второй план, в них внимание уделяется четкому распределению функций индивидов для достижения общей цели.

Классификация социальных групп на номинальные и реальные, разделение последних на первичные и вторичные позволяют нам рассматривать групповой состав сферы массового спорта через категории ядра и периферии (рис. 1). «Ядро» массового спорта составляют первичные реальные социальные группы, в которых преобладают личные контакты, плотное взаимодействие индивидов между собой. Далее располагаются вторичные реальные социальные группы, которые обеспечивают достижение групповых целей через распределение функционала для каждого представителя этой группы. На периферии находятся номинальные социальные группы, которые осуществляют вспомогательную роль в деятельности «ядра». Внешнюю среду формируют социальные институты, которые устанавливают правила и нормы поведения для представителей социальных групп.

На основании этой модели определим групповой состав сферы массового спорта. Для анализа нами выбрана сфера массового *студенческого* спорта, так как в последнее время на его развитие обращается особое внимание. Об этом свидетельствует проведение в нашей стране Летней (в 2013 году в Казани) и Зимней (в 2019 году в Красноярске) Всемирной универсиады, активное развитие Ассоциации студенческих спортивных клубов России, появление новых студенческих спортивных лиг по различным видам спорта, разработка проекта Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года. Сегодня система студенческого спорта характеризуется большей организованностью по сравнению со школьным массовым спортом, спортом по месту жительства и месту работы граждан.

Студенческий спорт во многих странах является движущей силой спортивной жизни в целом. Как отмечает А. Г. Пасмуров, в общемировой практике «студенческий спорт является основой национальной спортивной политики. Большую часть членов национальных сборных команд составляют студенты, что составляет до 60 % от общего числа спортсменов» [4, с. 10].

К социальным группам массового студенческого спорта мы можем отнести:

1) студентов;

2) профессиональные группы: тренеры, руководители вузов, организаторы студенческих спортивных лиг, судьи, медицинские работники, спонсоры, работодатели и представители бизнеса, чиновники, журналисты, представители местного сообщества, и др.

Данные группы являются частью внутренней среды сферы массового спорта. Они действуют в рамках норм и правил, устанавливаемых социальными институтами, которые по отношению к сфере массового спорта являются внешней средой. Институты выступают регуляторами деятельности групп. К таким институтам, в первую очередь, можно отнести государство, науку, средства массовой информации.

Дадим краткую характеристику выделенным выше социальным группам, а также постараемся определить, какие из них можно назвать реальными социальными группами, а какие – номинальными.

Студенты. Это лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование в возрасте до 27 лет. По отношению к занятиям спортом мы можем выделить среди них три подгруппы:

1) **«Скептики».** Они не рассматривают занятия спортом как ценность, не видят в этом необходимости и стараются избегать в своей жизни физическую активность. Такие студенты настроены отрицательно по отношению к спорту в связи с тем, что в свои школьные годы уроки физической культуры оказали на них негативное влияние.



Рис. 1. **Групповая структура массового спорта (составлено авторами)**

Представители этой подгруппы, приходя после школы в университет, техникум или колледж, стараются избегать занятия физической культурой, делают справки о состоянии здоровья, несовместимом со спортом, стараются заменить эту деятельность на любую другую, которая может принести «зачет».

2) **«Нейтралы».** Это студенты, которые нейтрально относятся к занятиям спортом, рассматривая их как еще один из видов деятельности, которым они занимаются не по своей воле, а по необходимости. Для них урок физической культуры не отличается от урока по математике, посещение спортивного события или просмотр его по телевизору является еще одной формой досуга. В этом случае инициатива заниматься спортом исходит не от самого студента, а от его окружения.

3) **«Энтузиасты».** Это спортсмены. Они занимались с удовольствием на физкультуре в школе, ходили в спортивные секции, бегали с родителями в парке и вели активный образ жизни до выпуска из школы. После этого они либо выбрали путь профессионального спортсмена и продолжили получать образование по заочной форме в университете, колледже, либо отдали приоритет учебе и обычной работе и полноценно осваивают дальше учебные программы, при этом активно участвуя в спортивной студенческой жизни. В обоих случаях занятия спортом не пропадают из их жизни, они с энтузиазмом смотрят на эту деятельность сами и стремятся вовлекать других.

Студенческая молодежь как социальная группа, включающая в себя скептиков, нейтралов и энтузиастов, может являться в качестве активных и (или) пассивных деятельности системы массового спорта. В качестве пассивного субъекта студенты просто посещают занятия физкультурой в учебном заведении и участвуют (по

необходимости) в соревнованиях. Когда же студенты выступают в качестве организаторов спортивных мероприятий, привлекают к занятиям спортом лиц из своего окружения, самостоятельно занимаются спортом в свободное от учебы время, они проявляют себя в качестве активных субъектов системы массового спорта.

В связи с тем, что студенты могут выступать в качестве активных и пассивных субъектов общественных отношений, их можно отнести как к номинальной социальной группе, так и к реальной. Данный вывод подтверждается работами Г. Е. Зборовского, который рассматривает студенчество как реальную, так и номинальную социальную группу, обладающую «качествами контактности и сплоченности» [1, с. 196]. «Активных» студентов однозначно можно определить в качестве реальной группы. «Пассивные» студенты при возникновении между ними реальных отношений (совместной деятельности) становятся реальной группой. Но чаще всего взаимодействие между пассивными студентами отсутствуют, что характеризует их как номинальную группу.

Тренеры. Это лица, которые способны осуществлять учебно-тренировочный процесс с целью развития возможностей спортсменов и их подготовки к соревнованиям. Сегодня работа в сфере массового спорта не способна удовлетворить материальные и карьерные потребности компетентных специалистов, в связи с чем группа тренеров в массовом спорта формируется по «остаточному» принципу. Многие специалисты находят себе работу за границей, так как там их работа ценится. Например, недавний Чемпионат Мира по хоккею среди молодежных команд выиграла сборная Соединенных штатов Америки, которую возглавлял специалист, работающий тренером студенческой хоккейной команды. Можно только представить уровень, на котором играют его подопечные в студенческой лиге. Тренер сборной команды в американском университете или колледже является одной из самых влиятельных персон среди местного сообщества, он может встречаться с политиками, выступать в СМИ, к нему прислушиваются и цитируют.

В российском студенческом спорте тренерами в большинстве случаев являются молодые специалисты (иногда даже сами студенты), либо преподаватели физической культуры. У них нет соответствующего опыта тренерской работы, что сказывается на уровне студенческих соревнований, которые без должной организации тренировочного процесса не являются столь привлекательными и зрелищными.

Социальная группа тренеров в российском студенческом спорте не объединена совместной деятельностью, в связи с чем их можно отнести к номинальной группе.

Руководители образовательных организаций (администрация). Отношение администрации вузов к студенческому спорту сегодня мешает студенческому спортивному движению стать основой для ведения здорового образа жизни и развитии спорта в России. Федеральные чиновники отмечают слабую мотивацию администрации вузов в развитии студенческого спорта, деятельности спортивных клубов и участия студентов в соревнованиях [5, с. 6]. На самом высшем уровне решения по развитию студенческого спорта принимаются Российским союзом ректоров. На сайте данной организации есть раздел «Развитие студенческого спорта», информация в котором в последний раз обновлялась в 2014 году [6].

Одни руководители организаций считают, что развитие студенческого спорта является важной задачей для организации полноценного образовательного процесса, другие относятся к этому скептически и называют занятия спортом отвлекающим от учебы фактором. В любом случае, решения администрации оказывают влияние на студенческий спорт, деятельность руководителей является совместной и основана на общей цели. Эту социальную группу можно назвать реальной.

Студенческие спортивные клубы организуют деятельность студентов, тренеров и администрации в сфере студенческого спорта. Данные клубы активно создаются по всей стране силами самих студентов при поддержке Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Деятельность клубов направлена непосредственно на развитие массового спорта. Развитие спорта спортивными клубами является мировой практикой [7, с. 102], но в нашей стране данная система только начинает формироваться (так, в 2013 году в России насчитывалось лишь 14 тысяч спортивных клубов, а в небольшой Австрии в два раза больше – 27,5 тысяч [7, с. 102]).

Организаторы студенческих спортивных лиг. Сегодня в России создано 13 студенческих спортивных лиг. Студенческие лиги отвечают за организацию студенческих спортивных мероприятий и взаимодействие с органами власти, общественными организациями, образовательными организациями по вопросам развития студенческого спорта. Организаторы студенческих спортивных лиг привлекают к соревнованиям *судей и медицинских работников*. Занятия спортом всегда связаны с риском для здоровья, поэтому это накладывает повышенную ответственность на представителей сферы здравоохранения. От решения судей зависит качество проведения соревнований, их профессионализм делает спортивные результаты объективными.

Зрители. Работа со зрителями, как одно из обязательных направлений деятельности в рамках проведения студенческих спортивных соревнований и мероприятий, только в начале своего пути. Студенческие

соревнования не вызывают интереса у аудитории, а поддержать спортсменов, в основном, приходят их однокурсники и друзья.

В общемировой практике в студенческом спорте активное участие принимают также *работодатели, представители бизнес-сообщества и спонсоры*. Так как студенческий спорт в России не является коммерчески привлекательным, данные социальные группы выключены из сферы массового спорта.

Интересен мировой опыт привлечения представителей *местного сообщества* к студенческому массовому спорту. В США студенческие команды являются предметом повышенного внимания со стороны местных жителей. В Англии для жителей отдельных районов досуговые спортивные мероприятия организуются образовательными организациями.

На сегодняшний день в России зрители, работодатели, представители бизнес-сообщества и местного сообщества, спонсоры являются номинальными социальными группами по отношению к студенческому спорту, так как они в нем практически никак не задействованы. Однако международный опыт показывает, что результат взаимодействия данных групп по вопросам развития массового спорта имеет огромный потенциал.

Все рассмотренные выше социальные группы мы относим к внутренней среде массового спорта. Внешняя среда формируется социальными институтами. Без них невозможно представить развитие и функционирование любой общественной сферы, и массовый спорт здесь не является исключением.

Так как массовый спорт является объектом социальной политики, то его деятельность регулируется *институтом государства*. Долгое время законодательно не были определены полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по развитию студенческого массового спорта, что негативно сказывалось на обеспечении студенческого спорта финансовыми, кадровыми, материально-техническими и прочими ресурсами. До последнего времени поддержка системы студенческого спорта со стороны власти заключалась в развитии студенческих спортивных клубов. С целью решения назревших на государственном уровне проблем в 2016 году Министерством спорта Российской Федерации представлена Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция). Концепция направлена на совершенствование взаимодействия всех субъектов системы студенческого спорта для обеспечения эффективной деятельности по физическому воспитанию и физической подготовки обучающихся [8, с. 7]. Реализация подобных программно-стратегических документов зависит непосредственно от чиновников, и в этом случае важно выделить развитие студенческого спорта в отдельное направление их деятельности, за которое они будут нести ответственность. Изучение проекта концепции показало, что в ней не определены мероприятия по разграничению в студенческом спорте спортивно-массовой работы и работы по развитию профессионального спорта. В дальнейшем это может сказаться на неравномерном распределении ресурсов на эти два направления.

К одному из приоритетных направлений Концепции отнесена работа по информационному обеспечению студенческого спорта. Министерством спорта Российской Федерации отмечается неудовлетворительный уровень освещения студенческих спортивных соревнований средствами массовой информации [5, с. 6]. В силу того, что у студенческих спортивных соревнований практически нет зрителей – основных потребителей информации, студенческий спорт не представляет интерес для журналистов.

Средства массовой информации являются эффективным инструментом пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта среди студентов. Электронные и печатные издания, телевидение обладают потенциалом для привлечения зрителей на студенческие спортивные соревнования. В Концепции ставится задача по совершенствованию этой работы, так как на сегодняшний день она практически не ведется.

В Концепции никак не отражен вопрос использования ресурсов социальных сетей. Они могут стать средством оперативного информирования населения о происходящих событиях, площадкой для обсуждения спортивных событиях, инструментом формирования образа массового спорта среди граждан.

Завершая наше исследование, хочется отметить отсутствие взаимосвязи рассмотренных нами социальных групп и институтов по отношению к массовому студенческому спорту. Каждая социальная группа самостоятельна в своей деятельности и не подчинена единой цели, что фактически означает отсутствие системного подхода к развитию массового студенческого спорта в России.

Идеальная модель группового взаимодействия видится нам в определении социальных групп студентов и тренеров в качестве *первичных реальных социальных групп.* Из этих групп должно быть сформировано «ядро» массового студенческого спорта. Переход остальных рассмотренных социальных групп из номинальных в реальные позволит решить проблему межгруппового взаимодействия в вопросах развития массового спорта. С этой целью от социальных институтов, в первую очередь, от государства, требуется создание соответствующих условий для формирования реальных социальных групп в массовом спорте.

Литература:

1. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник. М.: Гардарики. 2004. 592 с.
2. Шкаратан О. И., Сергеев Н. В. Реальные группы: концептуализация и эмпирический расчет // Общество, науки и современность. 2000. № 5. С. 33–45.
3. Cooley Ch. Primary Groups // Cooley Ch Social Organization Glencoe, 1956. P. 23–31.
4. Пасмуров А. Г. Историко-культурное значение наследия универсиад студенческого спорта: автореф. дисс. канд. пед. наук. Набережные челны. 2011. 23 с.
5. Информационно-аналитические материалы на тему «Роль физической культуры и спорта в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации» [электронный ресурс]. URL: http://council.gov.ru/media/files/41d55525484637acd8d2.pdf (дата обращения 26.01.2017).
6. Российский союз ректоров. Проекты Российского союза редакторов. Развитие студенческого спорта [электронный ресурс]. URL: http://www.rsr-online.ru/projects/razvitie-studencheskogo-sporta/ (дата обращения 26.01.2017).
7. Перова Е. И. Анализ динамики основных показателей развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации // Вестник спортивной науки. 2015. № 5. С. 100–104.
8. Проект Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года [электронный ресурс]. URL: http://minsport.gov.ru/function/wp-content/uploads/2016/11/ (дата обращения 26.01.2017).

References:

1. Zborovsky G. E. General sociology: textbook. 3rd ed., rev. and add. M.: Gardariki. 2004. 592 p.
2. Shkaratan O. I., Sergeev N. V. Real groups: conceptualization and empirical calculation // Society, science and modernity. 2000. № 5. P. 33–45.
3. Cooley Ch. Primary Groups // Cooley Ch Social Organization Glencoe, 1956. P. 23–31.
4. Pasmurov A. G. Historical and cultural significance of the legacy of university sports student's sports: the dissertation abstract of Candidate of Sciences (Pedagogy). Naberezhnye Chelny. 2011. 23 p.
5. Information and analytical materials on «The role of physical culture and sport in ensuring national security of the Russian Federation» [e-resource]. URL: http://council.gov.ru/media/files/41d55525484637acd8d2.pdf (date of reference 26.01.2017).
6. Russian Union of Rectors. Projects of the Russian Union of Editors. Development of student sports [e-resource]. URL: http://www.rsr-online.ru/projects/razvitie-studencheskogo-sporta/ (date of reference 26.01.2017).
7. Perova E. I. The analysis of the dynamics of the main indicators of the development of physical culture and mass sports in the Russian Federation // Vestnik sportivnoy nauki. 2015. № 5. P. 100–104.
8. Draft Concept of the development of student sport in the Russian Federation for the period until 2025 [e-resource]. URL: http://minsport.gov.ru/function/wp-content/uploads/2016/11/ (date of reference 26.01.2017).