УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2015-2019 ГОДЫ

Божко Л.Л.

доктор экономических наук, проректор по учебной и научной работе,
Рудненский индустриальный институт (Казахстан), 111500, Республика Казахстан, г. Рудный, ул. 50 лет Октября, д. 38,
bogkoll@rii.kz

УДК [377+378](574)
ББК 74.4(5Каз)к2

Цель. Целью настоящего исследования является выявление проблемных вопросов и выработка предложений по совершенствованию системы подготовки кадров для реализации проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы.

Методы. Исследование базируется на использовании методов и приемов логического, системного, структурно-функционального и сравнительного анализа. Эмпирической основой анализа послужили результаты исследований, проведенных в рамках научно-исследовательской работы "Разработка теоретико-методологических основ корпоративного управления техническим региональным вузом в условиях индустриально-инновационного развития Республики Казахстан", выполняемой по грантовому финансированию Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Результаты и практическая значимость. Выявлены тенденции необходимости совершенствования системы подготовки кадров в технических вузах и колледжах Республики Казахстан в условиях второго этапа индустриализации. Проведены оценка и диагностика основных программных документов. Обоснована потребность в кадровым обеспечением проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Сформулированы предложения по совершенствованию системы подготовки технических кадров.

Научная новизна. Выявлены и раскрыты основные тенденции и особенности системы подготовки кадров в технических учебных заведениях в контексте кадрового обеспечения проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Обоснованы рекомендации по разработке новых и совершенствованию существующих подходов к современной системе подготовки кадров с учетом особенностей шестого технологического уклада, который развивается быстрее, чем предыдущие. Предложен инструментарий, обеспечивающий целенаправленный выбор управляющих решений и методов управления, направленных на повышению эффективности подготовки кадров для предприятий реального сектора экономики.

Ключевые слова: управление, система, индустриализация, подготовка кадров, образование, партнерство, базовые вузы и колледжи.

STAFF TRAINING SYSTEM MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF NATIONAL PROGRAM OF INDUSTRIAL-INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN FOR 2015-2019

Bozhko L.L.

Doctor of Economic Sciences, Vice Rector for Academic and Research Issues, Rudny Industrial Institute (Kazakhstan), 38, 50 let Oktyabrya Str., Rudny, Republic of Kazakhstan, 111500, bogkoll@rii.kz

© Божко Л.Л. 2016

Purpose. The purpose of the research is to identify problematic issues and proposals for improving the system of training staff for implementing the projects of the National program of industrial-innovative development of Kazakhstan for 2015-2019.

Methods. The research is based on the use of methods and techniques of logical, systematic, structural-functional and comparative analysis. The research findings in the framework of "Development of theoretical and methodological foundations of corporate management of a regional technical university in the conditions of industrial-innovative development of the Republic of Kazakhstan" research work by grant funding of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan were the empirical basis of the analysis.

Results and practical significance. Trends of the need to improve staff training system in technical universities and colleges of the Republic of Kazakhstan in the condition of the second stage of industrialization are revealed. Assessment and diagnosis of major policy documents have been carried out. The need for staffing the projects of the National program of industrial-innovative development of the Republic of Kazakhstan for 2015-2019 is justified. Proposals for improving the technical staff training system are formulated.

Scientific novelty. Main trends and features of training system in technical schools in the context of staffing the projects of the National program of industrial-innovative development of the Republic of Kazakhstan for 2015-2019 are identified and disclosed. The recommendations on the development of new and improvement of the existing approaches to the modern training system regarding the specifics of the sixth techno-economical paradigm, which is growing faster than the previous ones, are provided. Tools, providing the focused range of management decisions and management practices, aimed at improving the efficiency of staff training for the enterprises of the real sector of economy are put forward.

Key words: management, industrialization, personnel training, education, partnerships, basic universities and colleges.

Актуальность проблемы

В 2003 году в Республике Казахстан принята Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы, которая являлась общесистемным документом, формирующим целостную и комплексную экономическую политику государства на период до 2015 года и задающим конкретные направления индустриально-инновационного развития [1].

В 2014г. в Республике Казахстан принята Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию на 2010 – 2014гг., направленная на обеспечение устойчивого и сбалансированного роста экономики через диверсификацию и повышение ее конкурентоспособности [2].

В 2015г. в Казахстане утверждена Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы [3].

Эффективная реализация Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы возможна только при обеспечении ее прорывных проектов конкурентоспособными кадрами в области техники и технологий.

Несомненно, опережающая подготовка специалистов является приоритетным направлением для образования страны. Но в тоже время необходимо отметить ряд проблемных зон:

- не в полной мере внедрена модель корпоративного управления в деятельность казахстанских вузов, отсутствует эффективная модель системных отношений с бизнес-средой,

- наблюдается острая потребность в обновлении учебно-лабораторной базы высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров технического профиля,

- отсутствует развития инновационная инфраструктура, что не позволяет эффективно проводить коммерциализацию результатов научной и научно-технической деятельности преподавателей и студентов вузов.

Актуальность исследования вопросов кадрового обеспечения проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан обусловлена необходимостью совершенствования существующих подходов к подготовке кадров в сложившейся системе образования в стране.

Методологические основы исследования

Специалисты в образовательной среде считают, что совершенствование системы подготовки кадров позволит решить ключевые проблемы в системе современного образования [4,5].

В зарубежных исследованиях ряд ученых высказывается за недопустимость корпоратизации системы образования, другие - за перенесение законов рынка в образовательную среду [6,7,8].

Российские ученые уделяют большое внимание вопросам внедрения новых подходов к подготовке кадров, партнерству бизнеса и образования [9,10,11].

Казахстанские ученые в своих исследованиях делаю ставку на изучение системы подготовки кадров

в зарубежных вузах [12,13].

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволил акцентировать внимание на следующем несоответствие в специфике изучаемого вопроса: осознанием необходимости совершенствования системы подготовки кадров и фрагментарностью, эпизодичностью ее научно-методического обеспечения; потребностью в обосновании необходимости развития корпоративного партнерства применительно к учебным заведениям страны [14].

Целью настоящего исследования является выявление проблемных вопросов и выработка предложений по совершенствованию системы подготовки кадров для реализации проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы.

Ключевая задача исследования затрагивает основы разработки механизма подготовки кадров с учетом особенностей шестого технологического уклада, который развивается быстрее, чем предыдущие. Специфика изучения данной проблематики включает не только необходимость использования внутренних резервов в рамках конкретного учебного заведения, но и изменение общих подходов к подготовке кадров.

Эмпирической основой анализа послужили результаты исследований, проведенных в рамках научно-исследовательской работы "Разработка теоретико-методологических основ корпоративного управления техническим региональным вузом в условиях индустриально-инновационного развития Республики Казахстан», выполняемой по грантовому финансированию Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Роль учебных заведений в подготовке кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы

В настоящее время прогнозная потребность в кадрах в разрезе отраслей промышленности в рамках реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы составляет более 46693 человек, в том числе с высшим образованием - 9093, техническим и профессиональным образованием - 34467, прочие - 3133.

Среди специалистов с высшим образованием потребность в инженерно-технических работниках составляет 3684 человек, в остальных категориях (экономисты, юристы, менеджеры, экологи) - 5409 человек.

Среди лиц, получивших техническое и профессиональное образование, потребность в инженерно-технических работниках составляет 25892, в остальных категориях (водители, специальные техники, строители) - 8575 человек.

Планируется подготовить 8000 магистрантов, в т.ч. в 2016г. - 1900 человек, 2017г. - 2500 человек, 2018г. - 3600 человек.

Только, в северо-западном регионе Казахстана (Актюбинская, Западно-Казахсанская, Костанайская и Северо-Казахстанская области) планируется в этот период реализовать 35 проектов (горно-металлургическая промышленность, машиностроение, производство строительных материалов и в области электроэнергетики) с потребностью в кадрах более 7400 человек.

Для решения задач кадрового обеспечения прорывных проектов в Республике Казахстан определены 10 базовых вузов и колледжей.

Разработан План развития базовых университетов и колледжей для обеспечения квалифицированными специалистами проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019гг.

Обеспечение обрабатывающего сектора квалифицированными кадрами будет осуществляться через повышение качества образования путем перехода на новые образовательные программы, системные изменения на уровнях технического и профессионального, высшего и послевузовского образования. Базовые высшие учебные заведения будут обновлять структуру и содержание образовательных программ с учетом актуализации отраслей и приоритетов Программы. Это предусматривает включение новых дисциплин, отражающих инновационные технологии производства и дающих компетенции, позволяющие решать ключевые задачи современных технологий. Образовательные программы будут иметь практикоориентированный характер с привитием управленческих навыков, что позволит специалистам осуществлять диверсификацию экономики. При этом к разработке образовательных программ и профессиональных стандартов будут привлекаться работодатели.

Диверсификация экономики будет обеспечиваться путем создания высокотехнологичных и наукоемких производств в рамках Программы на основе проведения базовыми высшими учебными заведениями прикладных исследований. Это предусматривает разработку механизма коммерциализации научных проектов базовых высших учебных заведений, в том числе за счет ГЧП. В обрабатывающем секторе будут созданы условия для коммерциализации результатов научных исследований.

Программа развития базовых вузов и колледжей предусматривает четыре важных аспекта:

- разработка новых образовательных программ,
- размещение государственного заказа в соответствии с потребностями проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы,
- обновление лабораторной базы,
- повышение квалификации преподавателей вузов и колледжей.

Проблемные вопросы подготовки кадров

В настоящее время отсутствует четкое понимание уникальности подготовки в профильной магистратуре, реализуемой в 10 базовых вузах. Возникает вопрос, какие новые знания и компетенции приобретут выпускники данной магистратуры, какими особенными навыками они будут обладать, насколько будут конкурентоспособными по сравнению с выпускниками обычной профильной магистратуры.

В данном случае необходимо отметить, что многие вузы страны уже в течение 3-4 лет ведут работу по усилению практического аспекта образовательного процесса, росту доли образовательных программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых совместно с работодателями, и включающими разработку курсовых и дипломных проектов (работ) по заявкам предприятий, открытие филиалов кафедр на производстве, организацию защиты дипломных проектов (работ) на базе предприятий, согласование рабочих учебных планов специальностей, организацию студенческих стажировок и проведение курсов по получению рабочих профессий и др.

Относительно размещения государственного образовательного заказа возникает вопрос, чем подготовка магистрантов, проводимая в 10 базовых вузах, включенных в План развития базовых университетов и колледжей для обеспечения квалифицированными специалистами проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019гг., будет отличаться от подготовки, которую осуществляют другие вузы, имеющие профильные магистратуры по аналогичным направлениям. В данном случае необходимо рассмотреть целесообразность выделения государственного заказа на подготовку в профильной магистратуре по направлениям, которые уже открыты в 10 базовых вузах.

Необходимо провести ревизию предприятий (на которые предполагается трудоустроить будущих выпускников) на предмет их участия в реализации проектов, включенных в Государственную программу индустриально-инновационного развития Республики на 2015-2019 годы, устойчивости их финансовой деятельности и наличия четких стратегий развития. Без данной информации невозможно оценить экономический и социальный эффект реализации проводимых мероприятий.

На наш взгляд, с целью выстраивания системы качественной подготовки кадров технического профиля необходимо ежегодно направлять на обновление материально-технической базы средства в размере 8-12% от общего бюджета вуза.

Подготовка по практикоориентированным образовательным программам предполагает приобретение обучающимися навыков работы на современном оборудовании, понимания сущности технологических процессов. Приоритет должен отдаваться приобретению обучающих тренажеров, практикоориентированных программных и аппаратных средств. Данные лаборатории должны коренным образом отличаться от тех, которые открываются в исследовательских университетах и предназначены для проведения научных исследований.

В настоящее время базовыми колледжами обеспечивается потребность в подготовке специалистов в 9 из 15 регионов, в которых реализуются проекты Карты индустриализации. При этом, в отдельных регионах наблюдается диспропорция, выраженная наличием потребности в кадрах и отсутствием соответственного обучения, и наоборот.

Всего специалистов по техническим и технологическим специальностям (более 200 тыс. чел. во всех регионах) готовят в 343 колледжах. Новые образовательные программы разработаны и внедрены с 2015 г. Таким образом, предварительные итоги оценки их качества возможно подвести не ранее 2018 г.

Среди проблем технического и профессионального образования в подготовке кадров следует отметить:

- недостаточное оснащение материально-технической базы и лабораторий 10 базовых колледжей,
- потребность актуализации профессиональных стандартов с учетом рыночного механизма,
- необходимость разработки новых образовательных программ с учетом кадровой потребности в экономике,
- некачественное прогнозирование кадровой потребности.

Выводы

Таким образом, с учетом вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Кадровое обеспечение проектов Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы является одной из важнейших задач современной системы образования Республики Казахстан.

2. Для усиления адаптации образовательных программ и учебного процесса к имеющемуся спросу в кадрах как в экономике, так и обрабатывающей

промышленности необходимо утвердить Методику прогнозирования потребности в кадрах с учетом рыночных реалий для последующей разработки новых образовательных программ с участием работодателей.

3. Необходимо разработать эффективные стратегии развития базовых университетов и колледжей для обеспечения квалифицированными специалистами проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019гг. Именно трансферт опыта, совместные образовательные и научные программы и проекты должны выступить важными факторами современного развития технических учебных заведений, создавая условия для взаимовыгодного партнерства и сотрудничества.

Литература

1. О Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015: Указ Президента Республики Казахстан от 17 мая 2003 г. № 1096 [электронный ресурс]. URL: https://www. adilet.zan.kz/rus/docs/U030001096 (дата обращения 22.07.2016).
2. О Государственной программе по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 г. № 958 [электронный ресурс]. URL: http://www.inform.kz/rus/article/2253012 (дата обращения 10.07.2016).
3. О Государственной программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 01 августа 2014 г. № 874 [электронный ресурс]. URL: https://www.enbek.kz/ru/node/96 (дата обращения 09.08.2016).
4. Еникеева С.Д. Инновационное развитие системы высшего образования России: монография. М.: МГУ, 2010. 458 с.
5. Майер В.В. Социологическая концепция формирования системы управления качеством высшего образования. Тюмень: ТюменьПресс, 2007. 156 с.
6. International Association of Universities OECD. Centre for Educational Research and Innovation [электронный ресурс]. URL: www.oec.org (дата обращения 23.07.2016).
7. Clay R. The corporatization of higher education // Monitor. 2008. Vol. 30. № 1 [электронный ресурс]. URL: http://www.apa.org/monitor/2008/12/higher-ed.aspx (дата обращения 23.07.2016).
8. Джопетоун Д., Шрофф-Мета П. Финансирование и доступность высшего образования: международное сравнительное исследование оплаты обучения и мер финансовой поддержки // Университетское управление. 2001. №2(17). С. 34–39.
9. Соломатина Е.Ю. Современные предпосылки к применению принципов корпоративного управления вузе // Бизнес в законе. 2010. № 5.
10. Кудинова М.М. Корпоратизация вузов: прогрессивная мировая практика или опасный тренд в развитии высшего образования // Вестник Финансовой академии. 2009. №1 С. 26-33.
11. Миркин Я.М. Корпоратизация в системе высшего профессионального образования [электронный ресурс]. URL: http://mirkin.ru/_docs/_budgetfin/_obrprog/6_4.pdf. (дата обращения 28.07.2016).
12. Секербаева Ж. Управляй и властвуй (по материалам обсуждения системы развития высшего образования в Институте директоров, г. Алматы, руководитель к.п.н. Филин С.А.) [электронный ресурс]. URL: http://www.and.kz/kompanii/1528-upravlyay-i-vlastvuy.html (дата обращения 25.05.2016).
13. Мырхалыков Ж. Корпоративное управление: каким ему быть? Университет становится институтом развития общества, формирующим человеческий капитал [электронный ресурс]. URL: http://www.kazpravda.kz. от 30.03.2012 г. (дата обращения 23.05.2016).
14. Материалы круглого стола «Управление современным университетом» с участием президента Сингапурского университета технологий профессора Тан Чин Тьонга [электронный ресурс].URL: http://www.testent.ru/news/upravlenie_sovremennym_universitetom/2012-02-20-751 (дата обращения 03.08.2016).

Литература

1. On the Strategy of Industrial and Innovative Development of the Republic of Kazakhstan for 2003-2015: the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan of May 17, 2003 № 1096 [e-resource]. URL: https://www. adilet.zan.kz/rus/docs/U030001096 (date of reference 22.07.2016).
2. On the National program on the forced industrial-innovative development of the Republic of Kazakhstan for 2010-2014 and revocation of certain decrees of the President of the Republic of Kazakhstan: the Republic of Kazakhstan President's Decree of March 19, 2010 № 958 [e-resource]. URL: http://www.inform.kz/rus/article/2253012 (date of reference 10.07.2016).
3. On the National program of industrial-innovative development of the Republic of Kazakhstan for 2015 - 2019: the Republic of Kazakhstan President's Decree of August 1, 2014 № 874 [e-resource]. URL: https://www.enbek.kz/ru/node/96 (date of reference 09.08.2016).
4. Enikeyeva S.D. The innovative development of Russian system of higher education: monograph. M.: MGU, 2010. 458 p.

5. Mayer V.V. The sociological concept of developing the higher education quality management system. Tyumen: TyumenPress, 2007. 156 p.
6. International Association of Universities OECD. Centre for Educational Research and Innovation [e-resource]. URL: www.oec.org (date of reference 23.07.2016).
7. Clay R. The corporatization of higher education // Monitor. 2008. Vol.30. № 1 [e-resource]. URL: http://www.apa.org/monitor/2008/12/higher-ed.aspx (date of reference 23.07.2016).
8. Johnstone D., Shroff-Mehta P. Higher education finance and accessibility: an international comparative examination of tuition fees and financial assistance policies // Universitetskoe upravlenie. 2001. №2 (17). P. 34-39.
9. Solomatina E.Yu. Modern background to the application of corporate governance principles in university // Biznes v zakone. 2010. № 5.
10. Kudinov M.M. Corporatization of universities: progressive global practice or a dangerous trend in higher education development // Vestnik finansovoi akademii. 2009. №1 P. 26-33.
11. Mirkin Ya.M. Corporatization in the system of higher education [e-resource]. URL: http://mirkin.ru/_docs/_budgetfin/_obrprog/6_4.pdf. (date of reference 28.07.2016).
12. Sekerbaeva J. Control and rule (based on the proceedings of the discussion on higher education development system at the Institute of Directors, Almaty, Head, Candidate of Pedagogics Filin S.A.) [e-resource]. URL: http://www.and.kz/kompanii/1528-upravlyay-i-vlastvuy.html (date of reference 25.05.2016).
13. Myrhalykov J. Corporate governance: what will it be? University becomes a social development institute, forming human capital [e-resource]. URL: http://www.kazpravda.kz. от 30.03.2012 г. (date of reference 23.05.2016).
14. Procedings of the "Managing modern university" round table with participation of the President of the Singapore University of Technology Professor Tan Chin Tiong [e-resource]. URL: http://www.testent.ru/news/upravlenie_sovremennym_universitetom/2012-02-20-751 (date of reference 03.08.2016).